

Карачаево-Черкесская Республика  
Малокарачаевский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. Х.Ч. Кубанова с.Джага»



## Инновационный продукт -проект Журнала «Вестник образования»

Участник -автор, разработчик,  
редактор научно- исследовательского  
журнала - Эркенова Фатима Дагировна,  
учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории,  
Почетный работник общего образования РФ

Работа представлена для участия в проекте «Лучшие модели и практики субъекта РФ» 2022г.

Воспитание – великое дело,  
им решается участь человека.  
В.Г.Белинский

### **Проект научно-исследовательского журнала «Вестник образования»**

В настоящее время перед образованием стоит задача подготовить человека, способного целостно воспринимать и активно познавать мир, работать с информацией, принимать и уважать ценности общества, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что «развитие личности- смысл и цель современного образования...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно, возникающие новые, нестандартные проблемы.

В современных условиях все чаще требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребенка. Проблема социализации личности школьника вызвана необходимостью соотношения процессов воспитания и социализации.

Одним из каналов реализации процесса социализации, всестороннего развития личности в ходе обучения, формирования и раскрытия творческого потенциала является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность играет важную роль. Актуальность её состоит в том, что она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной деятельности.

Именно через внеурочную деятельность возможно и целесообразно

решать задачи воспитания и социализации.

Продукт проекта журнала «Вестник образования» является результатом внеурочной деятельности (в 10-11 классах кружкового занятия «Я-исследователь!») по общеинтеллектуальному направлению.

**Целью** научно-исследовательского журнала «Вестник образования» являются расширение социо-культурной компетенции учащихся и приобретение научных знаний, создание условий для развития личности ребенка, постижения им духовно- нравственных ценностей и культурный традиций.

#### **Задачи журнала:**

- выявление и поддержка одарённых детей с высокой мотивацией к обучению;
- привлечение обучающихся к творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности в различных областях знаний;
- раскрытие интересов и склонностей учащихся к научной деятельности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышения уровня знаний и эрудиции;
- формирование навыков публичного выступления;
- сознание значимости выполненной работы;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности учащихся к успешной социализации в обществе.

Уникальность модели состоит в интеграции процессов обучения и воспитания, их тесного взаимодействия и соотношения, что поможет в решении современных проблем развития общества.

#### **Проблемы развития общества:**

- кризис нравственных ценностей;
- резкое снижение уровня чтения;

- негативное влияние информационного пространства на воспитание детей;
- расслоение населения по уровням обеспеченности и образованности;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности, уводящих от реальности.

Одной из насущных проблем является проблема роста девиантного поведения подростков, связанная с материально-бытовым неблагополучием психоэмоциональными перегрузками, с пропагандой бездуховности, насилия, секса.

В связи с вышеуказанным, инновационный проект журнала был призван создать индивидуальный воспитательный и образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов через научно-исследовательскую деятельность.

Изучая социально-психологические особенности старшеклассников, как целевой аудитории проекта, были учтены возрастные, психологические, социальные аспекты развития.

Старший школьный возраст – время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, развития временной перспективы и ориентированности на будущее (1. С.). (Л.И. Божович)..

Именно в этот период наиболее активно происходят процессы социализации молодого человека, формирование его социального опыта. Основным критерием сформированности социального опыта выступает готовность к реализации основных социальных функций (2. 6.) (А. Н. Хузиахметов). Также происходит оценка самого себя, предпочитаемым считается тот учитель, который общается уважительно и создает условия для самоутверждения.

Старший школьный возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, действительности (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн). Основное

новообразование этого возраста- жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Это возраст активного развития различных видов самоопределения: личностного, межличностного, профессионального, социального. Критерии благоприятного развития- удовлетворенность настоящим и устремленность в будущее. (3.с.) (Д.И. Фильдштейн).формируется и новый этап саморегуляции- самоконтроль переходит от ориентации на оценку к самооценке (4.с.) (А.В. Мудрик). Наступает новый этап в развитии мышления- образование понятий и оперирование ими.. Появляется способность абстрагировать понятия от действительности, делать предметом анализа собственную мысль (Л.С. Выготский).

В старшем школьном возрасте отмечается увеличение стремления к самопознанию через ценностное освоение Я- концепции и поисковую активность в самоопределении жизненных перспектив. Актуализируется потребность познать себя, свою индивидуальность, появляется новый уровень самопознания в сфере межличностных отношений, формируются способности к самоосмыслению, самоанализу, самоконтролю. (5.с.) Л.С. Выготский.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к

организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения. Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Инновационным подходом, ярким примером современной образовательной модели организации внеурочной и научно-исследовательской деятельности стал проект журнала «Вестник образования» (официальное издание МКОУ «СОШ №9 им. Х.Ч.Кубанова с. Джага), в основе которого лежит расширение социо-культурной компетенции учащихся и приобретение научных знаний. Журнал-это инновационный продукт, который интегрирует технологию научного исследования и социального проектирования и представляет собой проект научно-исследовательского журнала, информация о котором размещена на сайте образовательной организации в Интернете с указанием веб страницы с

информацией о продукте:  
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffhd.videouroki.net>

Инновационный продукт представляет результаты самостоятельной индивидуальной и групповой научно исследовательской работы учеников над актуальной проблемой. В процессе работы над журналом была использована технология научного исследования и социального проектирования, что способствует формированию навыков социальной практики через научно-исследовательскую деятельность и сотрудничество с окружающим социумом.

Таким образом, данный инновационный продукт проект журнала содействует повышению престижа и популяризации научных знаний, ознакомлению школьников с методами и приемами научного поиска, а также учит отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы способствует формированию личности, полезной обществу.

Инновационный продукт проект журнала «Вестник образования» запланирован на 2021-2025гг и будет издаваться каждый учебный год.

Продукт не требует привлечения дополнительных материально-технических условий для своего внедрения, поскольку представляют законченный завершённый проект может применяться во внеурочной деятельности школы. Представленный на конкурс инновационный продукт проект журнал может стать основой системы работы любого образовательного учреждения. Работая над проектом мы пытались представить средства оптимизации образовательного процесса через приобщение учащихся к научной деятельности.

Инновационный продукт организации проектной, научной и исследовательской деятельности обучающихся, объединяя гуманистический и прагматический подходы к работе с одаренными детьми, решает

психолого-педагогические и организационные задачи выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей в школе. Благодаря нашему проекту для образовательного учреждения становится возможным достижение следующих эффектов:

- создание системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;

- вариативной образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные маршруты для разных детей с разными особенностями одаренности.

Важно понимать, что благодаря работе над проектом происходит социальное становление подростка, формирование самостоятельной зрелой личности, способной к рефлексии собственных способностей, с развитыми духовно- нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь.

В ходе реализации инновационного продукта проекта журнала:

**Школьник:** получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными; ознакомятся с методами и приемами научного поиска, научатся выявлять и формулировать исследовательские проблемы.

**Учитель:** научится работать с одаренными детьми и видеть разные виды одаренности, более успешно решать неизбежные профессиональные проблемы в деле выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе программы повышения квалификации и научно-методического сопровождения.

**Родители школьников:** будут лучше понимать своих детей, и учителей, находя точки взаимодействия в общем семейно-государственном деле образования и воспитания новых людей для сегодняшней реальности и

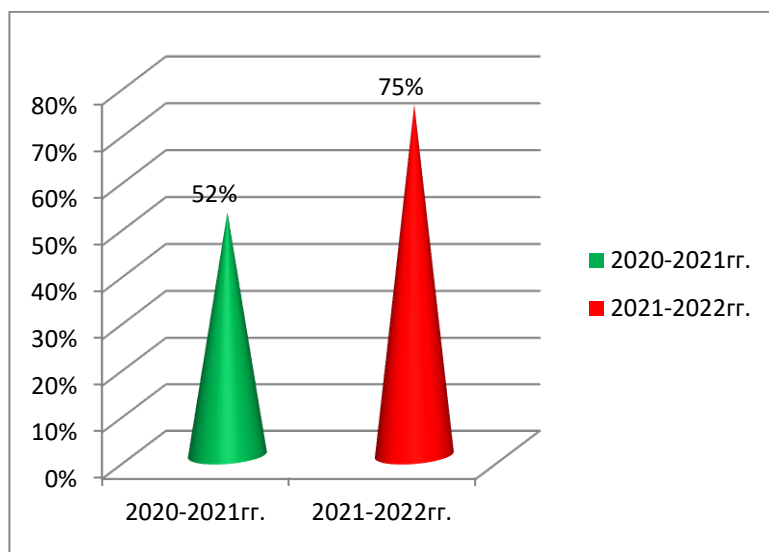


большого будущего.

### Государство:

Получит самый ценный ресурс развития общества –людей, способных к непрерывному образованию, людей талантливых и одаренных.

Проект оказался эффективным, вызвал интерес и у учителей и учащихся школы, результатом явилось опубликование их статей в журнале. Статьи оказались содержательными, охватили весь спектр современных, глобальных проблем и затронули все сферы жизнедеятельности человеческого общества. Результатом научно- исследовательской деятельности в школе стало формирование высокой мотивации учащихся. Так, в прошлом году посещали занятия внеурочного кружка «Я – исследователь!» 52% учащихся старших классов, в этом учебном году изъявили желание заниматься в кружке 75% учащихся.



Также к ожидаемым результатам реализации практики можно отнести:

- Уметь самостоятельно приобретать необходимые знания , эффективно применять их на практике.
- Критически и творчески мыслит, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи.
- Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных

группах.

- Успешная социализация учащихся как основа развития их способностей.
- Повышения качества образования и воспитания школьников в целом.
- Повышения рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.
- Внедрение в образовательное и воспитательное пространство школы индивидуальной траектории воспитательной работы с учащимися по профилактике деструктивного поведения через научную деятельность.

Инновационный продукт проект журнала «Вестник образования» реализуется в МКОУ «СОШ№9 им.Х.Ч.Кубанова с.Джага», сроки работы в статусе инновационной площадки 2021-2025гг , реквизиты документа: Приказ №56 МКОУ»СОШ№9 им.Х.Ч.Кубанова с.Джага» от 05.05.2021 Об организации инновационной деятельности педагогического коллектива МКОУ»СОШ№9 в 2021-2025гг(прилагается).

Существенно повысилось качество образования по таким предметам учебного курса, как история, обществознание, право. Также интерес к научно исследовательской деятельности мотивировал учащихся к участию на конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского этапов , результатами чего стали места. Так, например ученица 10 класса Акбаева Саида стала победителем республиканского конкурса «Почему я против экстремизма», проводимого центром по противодействию экстремизму МВД по Карачаево-Черкесской Республике; Эркенов Рамиль ученик 10 класса стал победителем Всероссийского конкурса «Юный следователь», (Исследовательская работа «Нюрнбергский процесс: суд над фашизмом»), проводимо Следственным комитетом РФ Следственного управления по Карачаево-Черкесской Республике (2020г).

В данный момент члены научного общества и кружка «Я-исследователь!» принимают участие на Всероссийских олимпиадах по обществознанию- «На страже закона» (Уральский юридический институт МВД России) и на олимпиаде «На страже экономики» (Нижегородская академия МВД России).

Проект журнала не имеет аналогов в сфере общего образования в КЧР. Результатом проекта стало представление продукта действительно принципиально новой модели организации проектной и исследовательской деятельности. Актуальность представленного продукта обусловлена необходимостью перехода образовательных организаций на ФГОС ООО. Представленная работа отражает как традиционные представления об этапах проектной и исследовательской деятельности и организации изучения учебного материала, так и требования новых стандартов к изменению содержания образования и воспитания.

Актуальность инновационного продукта определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность нашего проекта журнала. Социально- экономическая значимость работы обусловлена современными потребностями общества, которые выражаются в системно- деятельностном принципе организации образовательного процесса, положенном в основу реализации ФГОС ООО.

## Литература

1. Весна Е. Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы. М, 1997.-75с.
2. Дубровин Д.Н. Психологические аспекты социализации. Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков: Материалы научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2003.-16с.
3. Дубровина И.В. Современное образование: проблемы и поиски. Известия Российской академии образования. 2010. №3 (15).-12с.
4. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии. Психология обучения. 2007.№5.-10с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений: 2-е изд. М., 2006.-63с.
6. Проект Федерального Государственного Образовательного СтандартаОбщего Образования (среднее (полное) общее образование) от 15 апреля 2011 г. Руководители разработки проекта: Л.П. Кезина, академик РАО; А.М. Кондаков, научный руководитель ИСИО РАО; член- корреспондент РАО.
7. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии.-Москва, Народное образование, 2005.
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности.-78с. Фельдштейн Д.И. Избранные труды: В 2 т. Т. 1. М., Воронеж, 2005.-78с.
9. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация- содержание процесса социального взросления. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М, 1997.-53с.
10. Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. Казань., 1998.-81с.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Еаучное издание.-М.:Изд-во УНЦ ДО, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. [https://spravochnick.ru/filosofiya/cto\\_vazhnee\\_chuvstva\\_ili\\_razum/](https://spravochnick.ru/filosofiya/cto_vazhnee_chuvstva_ili_razum/) .
2. [https://spravochnick.ru/filosofiya/cto\\_vazhnee\\_chuvstva\\_ili\\_razum/](https://spravochnick.ru/filosofiya/cto_vazhnee_chuvstva_ili_razum/)
3. <https://ozhegova--slovar-ru.turbopages.org/ozhegova-slovar.ru/s/literatura/cto-pravit-13.mirom-razum-ili-chuvstva.html> [1]  
[https://samopoznanie.ru/articles/razum\\_ili\\_chuvstva\\_chem\\_rukovodstvovatsya\\_s\\_heloveku/](https://samopoznanie.ru/articles/razum_ili_chuvstva_chem_rukovodstvovatsya_s_heloveku/) [2]
4. <https://knife.media/matrix-philosophy/> [1]
5. <https://kinowar.com/религия-в-матрице-которую-вы-не-замети/>
6. <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/nacionalizm-cto-ehto-takoe-nacionalisty.html>
7. <https://bigenc.ru/ethnology/text/2252782>
8. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1057221>